

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.16 Педагогика

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Макарова Людмила Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	22
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)						Заочная (семестр)					
		1	2	3	5	6	7	1	2	3	5	6	7
1	Введение в проектную деятельность		+						+				
2	Основы эффективного менеджмента			+						+			
3	Психология	+						+					

1	Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире и в эпоху средневековья	4	1	4	-	2	-	Собеседование, опрос
2	Основные зарубежные авторские педагогические системы	4	-	-	1	10	-	Собеседование, опрос
3	Авторские системы ведущих российских педагогов	2	-	2	1	4	-	Контрольная работа
4	Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура	1	-	2	-	2	8	Собеседование, опрос
5	Методология и методы педагогических исследований	1	1	2	-	2	10	Контрольная работа
6	Факторы развития личности	-	-	-	-	4	10	Творческое испытание
7	Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы	1	1	-	-	2	2	Собеседование, опрос
8	Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение	2	1	-	-	4	10	Творческое испытание
9	Воспитание как целенаправленный процесс. Основные направления воспитания	1	-	4	1	6	10	Собеседование, устный опрос
10	Семья как субъект педагогического взаимодействия	-	-	2	1	4	10	Реферат

Тема 1. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире и в эпоху средневековья (УК-3)

Лекция.

Этапы развития педагогики, ее своеобразие на современном этапе. Развитие воспитания и зарождение педагогической мысли в Древней Греции. Спартанская система воспитания. Философы Древней Греции о воспитании (Демокрит, Платон, Аристотель, Сократ). Римская система образования и формирование личности. Философские труды и идеи Цицерона и Квинтилиана. Распространение греко-римского образования. Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья. Основные типы школ и содержание образования и воспитания в них. Методы обучения. Рыцарская система воспитания. Создание городских школ и университетов (XII-XV вв.). Педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагоги-гуманисты (Витторино де Фельтре, Томазо Кампанелла, Ф. Рабле, М. Монтень).

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Спартанская и афинская системы воспитания.
2. Взгляды древнегреческих философов на воспитание и обучение подрастающего поколения.
3. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана.
4. Монополия церкви на образование. Философско-педагогическая мысль европейского Средневековья.
5. Система рыцарского воспитания. Появление светских учебных заведений (IX-XVI вв.).
6. Сущность педагогической мысли эпохи Возрождения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ взглядов древнегреческих философов Гераклита, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля на воспитание и обучение подрастающего поколения.
2. Подготовить сообщение о римской и греческой системах воспитания.
3. Сравнительный анализ педагогических идей Т. Мора, Т. Кампанеллы, В. де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтеня.
4. Изобразить ведущую идею конкретной системы воспитания (по выбору студента).

Тема 2. Основные зарубежные авторские педагогические системы (УК-3)

Лекция.

Я.А. Коменский - основоположник педагогики как науки. Педагогические идеи Я.А. Коменского. Педагогическая мысль начала Нового времени (XVII-XVIII вв.). Авторская система и прагматические идеи Дж. Локка (воспитание джентльмена). К. Гельвеций и Д. Дидро о принципах организации народного образования. Теория свободного воспитания и воспитание женщины в работах Ж.-Ж. Руссо. Развивающее обучение в педагогической системе А. Дистервега. Теория управления и обучения И. Гербарта.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Педагогические взгляды Я.А. Коменского.
2. Классно-урочная система организации учебного процесса.
3. Философские взгляды Д. Локка как основа его педагогической теории.
4. Факторы воспитания по Ж.-Ж. Руссо, К. Гельвецию и Д. Дидро.
5. Дидактика развивающего обучения А. Дистервега.
6. И.Ф. Гербарт о содержании и методах воспитания и обучения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить опорный конспект по историко-педагогическим идеям конкретного ученого.
2. Написать стихотворение по золотому правилу дидактики Я.А. Коменского.

3. Проанализировать педагогические идеи Д. Локка (Ж.-Ж. Руссо), выявив их достоинства и недостатки с позиции современной педагогики.
4. Анализ профессиональных качеств учителя (сформулированные Дистервегом и в современном профессиональном стандарте).

Тема 3. Авторские системы ведущих российских педагогов (УК-3)

Лекция.

К.Д. Ушинский – основоположник российского образования. Прогрессивные о единстве педагогической теории и практики. Принцип народности в образовании. Развитие идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогических трудах и деятельности Л.Н. Толстого. Авторская система коллективного воспитания А.С. Макаренко.

Практическое занятие.

1. Дидактическая система Ушинского.
2. Ушинский о роли и месте учителя в обществе и программе его подготовки.
3. Педагогический опыт Л.Н. Толстого.
4. Основные этапы педагогической деятельности А.С. Макаренко.
5. Ведущие идеи педагогической системы Макаренко.
6. Влияние педагогических идей Макаренко на развитие российской практики воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить текстуальный конспект по работе К.Д. Ушинского «О пользе педагогической литературы».
2. Подготовить конспект по работе Л.Н. Толстого «Яснополянская школа за ноябрь и декабрь месяцы».
3. Составить кроссворд по истории российской педагогики.
4. Предложить собственный афоризм, в котором отражается любая педагогическая идея, появившаяся в данный исторический период.

Тема 4. Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура (УК-3)

Лекция.

Предмет педагогики. Место педагогики в системе наук о человеке, ее специфические особенности. Педагогическая система и педагогическая деятельность как предмет педагогики. Основные категории педагогики (воспитание, обучение, образование, педагогический процесс). Педагогическая наука и педагогическая практика. Структура педагогической науки.

Практическое занятие.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить опорный конспект по теме лекции с использованием дополнительного материала.
2. Составить схему соотношения педагогики с другими науками.
3. Изобразить наглядно любое педагогическое понятие.

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований (УК-3)

Лекция.

Понятие о методологии педагогической науки. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический). Философские основания педагогики. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Педагогическая действительность и ее изучение. Организация педагогического исследования (логика, этапы). Система методов педагогического исследования (теоретические и эмпирические).

Практическое занятие.

1. Философские основания педагогики.
2. Конкретно-научные подходы в педагогике

3. Характеристика теоретических методов исследования.
4. Характеристика эмпирических методов педагогического исследования.

Задания для самостоятельной работы.

1. Показать схематически соотношения между объектом, предметом, целью и задачами исследования.
2. Охарактеризовать и проиллюстрировать на примерах методы педагогических исследований.
3. На основе курсовой работы по педагогике провести анализ совокупности методов, используемых в данном педагогическом исследовании.

Задачи исследования

Методы

Конкретные проявления метода

Тема 6. Факторы развития личности (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Значение наследственности в развитии личности.
2. Понятие социализации и адаптации.
3. Роль обучения и воспитания в развитии личности.
4. Индивидуализация и дифференциация в развитии личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Предложить авторское определение понятиям «человек» «личность», «индивид».
2. Изобразить в образной форме любой из факторов формирования личности: «воспитание», «среда», «развитие».
3. Охарактеризовать внутренние и внешние факторы развития человека, особенности их влияния на формирование личности на разных возрастных этапах, при разных обстоятельствах.

Тема 7. Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы (УК-6)

Лекция.

Сущность целостного педагогического процесса, его основные характеристики. Диалектика взаимодействия процессов воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы, противоречия, основные компоненты и логика педагогического процесса. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогические условия целостности педагогического процесса.

Практическое занятие.

1. Целостный педагогический процесс.
2. Основные компоненты педагогического процесса.
3. Закономерности целостного педагогического процесса.
4. Принципы целостного педагогического процесса.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнить определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках.

2. Подтвердить фактами выражение А.С.Макаренко о том, что педагогика – самая диалектичная наука.
3. Доказать связь принципов педагогического процесса с педагогическими закономерностями.

Тема 8. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение (УК-6)

Лекция.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Сущность, цель и виды педагогического общения. Функции и средства педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Техника педагогического общения. Педагогическое общение как творческий процесс.

Практическое занятие.

1. Основные виды педагогической деятельности.
2. Профессиональные требования к личности педагога.
3. Модели и стили педагогического общения.
4. Педагогическая техника в структуре педагогического мастерства.

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть особенности стилей педагогического общения преподавателя со студентами (на примере преподавателей вашего института)
2. Составить таблицу достоинств и недостатков рассматриваемых моделей общения.
3. Сравнительный анализ основных видов педагогической деятельности: преподавания и воспитательной работы.
4. Анализ обобщенных трудовых функций из профессионального стандарта педагога.

Тема 9. Воспитание как целенаправленный процесс. Основные направления воспитания (УК-6)

Лекция.

Особенности процесса воспитания в целостном педагогическом процессе. Многофакторный характер процесса воспитания. Воспитание как система. Структура процесса воспитания. Принципы воспитания. Критерии эффективности воспитательного процесса. Основные направления воспитания. Система методов и средств воспитания. Классификация методов воспитания. Условия выбора методов воспитания и техника их применения.

Практическое занятие.

1. Сущность и структура процесса воспитания.
2. Характеристика видов воспитания.
3. Основные методы и приемы воспитания.
4. Характеристика средств воспитания.
5. Современные проблемы воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Обосновать возможности и пределы воспитания как педагогического процесса. Анализ сложностей реализации любого направления воспитания (по выбору студента).
2. Разработать план проведения мероприятия, способствующего формированию конкретного вида воспитанности.
3. Анализ использования педагогом методов воспитания во внеурочной деятельности

вид внеурочной деятельности

форма организации

используемые методы

достоинства и недостатки

эффективность для учащихся

Тема 10. Семья как субъект педагогического взаимодействия (УК-6)

Лекция.

Не предусмотрена

Практическое занятие.

1. Социально-экономические проблемы современной семьи.
2. Типология семей.
3. Связь семьи с другими социальными институтами.
4. Формы работы образовательной организации с родителями.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить реферат по проблемам семейного воспитания.
2. Анализ основных форм работы школы с различными категориями семей.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 75 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 20 баллов, 5 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире и в эпоху средневековья	Собеседование, опрос	10	<p>7-10 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>

2.	Основные зарубежные авторские педагогические системы	Собеседование, опрос	10	<p>7-10 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
3.	Авторские системы ведущих российских педагогов	Контрольная работа(контрольный срез)	20	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>
4.	Педагогика в системе наук о человеке: предмет, задачи, структура	Собеседование, опрос	10	<p>7-10 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
5.	Методология и методы педагогических исследований	Контрольная работа	15	<p>8-15 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.</p> <p>4-7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.</p> <p>1-3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок</p>

6.	Факторы развития личности	Творческое испытание	4	<p>4 балла - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>3 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>2 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
7.	Целостный педагогический процесс: структура, закономерности, принципы	Собеседование, опрос	10	<p>7-10 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>3-6 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>

8.	Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение	Творческое испытание	4	<p>4 балла - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>3 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>2 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>
9.	Воспитание как целенаправленный процесс. Основные направления воспитания	Собеседование, устный опрос(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент на основании проанализированной педагогической литературы выделяет важные проблемы для современного воспитания, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их</p> <p>4 балла – студент на основании проанализированной педагогической литературы выделяет разные по значимости проблемы современного воспитания, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их</p> <p>3 балла – студент может выделить несколько проблем воспитания на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать</p> <p>1-2 балла – студент может выделить воспитательную проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию</p>

10.	Семья как субъект педагогического взаимодействия	Реферат	12	8-12 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы; 5-7 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы; 2-4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы 1 балл – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления
11.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
12.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене		30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
13.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Авторские системы ведущих российских педагогов

Тест состоит из 20 вопросов.

8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте

6-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте

3-5 баллов – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.

Менее 25% правильных ответов баллов не дает

Тема 5. Методология и методы педагогических исследований

8-15 баллов – студент выполнил работу полностью без ошибок и недочетов или допустил не более одного недочета.

4-7 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

1-3

балл – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов или более 2 грубых ошибок

Реферат

Тема 10. Семья как субъект педагогического взаимодействия

8-12 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

5-7 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

2-4 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы

1 балл – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления

Собеседование, опрос

Тема 1. Этапы возникновения и развития педагогики. Система образования и педагогическая мысль в античном мире и в эпоху средневековья

7-10 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.

3-6 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной педагогической терминологии.

1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.

Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

Собеседование, устный опрос

Тема 9. Воспитание как целенаправленный процесс. Основные направления воспитания

5 баллов – студент на основании проанализированной педагогической литературы выделяет важные проблемы для современного воспитания, может их структурировать в блоки проблем, эффективно работает в группе, может грамотно предложить разные решения проблем и визуализировать их

4 балла – студент на основании проанализированной педагогической литературы выделяет разные по значимости проблемы современного воспитания, может их структурировать в блоки проблем, умеет работать в группе, может предложить одно-два решения проблем и визуализировать их

3 балла – студент может выделить несколько проблем воспитания на основании своего опыта, с нескольких попыток и при подсказке преподавателя структурировать их, затрудняется работать в группе, предлагать решения проблем и их визуализировать

1-2 балла – студент может выделить воспитательную проблему на основании своего опыта, не может структурировать разные проблемы в блоки, затрудняется предложить решения проблем и их визуализацию

Творческое испытание

Тема 6. Факторы развития личности

4 балла - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.

3 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией

2 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.

1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.

Тема 8. Педагогическая деятельность и личность педагога. Педагогическое общение

4 балла - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.

3 балла - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией

2 балла - суть содержания творческого задания воспринимается с трудом; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.

1 балл - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-3, УК-6)

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

Типовые вопросы для экзамена

1 семестр

1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.
2. Педагогические идеи Я.А.Коменского.
3. Анализ теории И. Гербарта с позиций современной педагогики.
4. Педагогические идеи А.С. Макаренко и возможность их использования в современной практике воспитания.
5. Педагогика в системе наук о человеке. Предмет и основные категории педагогики.
6. Методология и методы педагогических исследований.
7. Возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания личности.
8. Факторы развития и формирования личности.
9. Процесс обучения и его сущность.

Типовые задания для экзамена

1. Доказать ошибочность следующих родительских директив:
 - «Не будь ребёнком» («Пора тебе думать своей головой», «Ну ты же не маленький, чтобы...»);
 - «Не расти» («Ты ещё мала, чтобы краситься», «Мама тебя никогда не бросит», «Не торопись взрослеть»);
 - «Не чувствуй» («Как ты смеешь злиться на учительницу, она же тебе годится в матери», «Не сахарный – не растаешь»).
2. Провести сравнительный анализ взглядов Локка и Руссо по вопросам обучения.
3. Предложить разные варианты создания проблемных ситуаций по конкретной теме.
4. Предложить тему и вопросы для диспута учащихся старших классов.

2 семестр

Типовые вопросы для экзамена

1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Типовые вопросы для экзамена

1. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
2. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
3. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
4. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
5. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.

6. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Типовые задания для зачета (УК-3, УК-6)

1. Проект о рабочих школах: достоинства и недостатки.
2. Сущность идеи свободного воспитания.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Логика реализации целостного педагогического процесса.

Типовые задания для письменной самостоятельной работы

1. Цель воспитания в Афинах
2. Факультеты средневекового университета
3. Предметы, входящие в квадривиум
4. Этапы воспитания в Спарте

Типовые темы эссе

1. Что я взял бы у педагогов-новаторов для воспитания современных детей
2. Хочу поспорить с ...
3. Педагогика сотрудничества и моя профессия
4. Идеал воспитания сегодня
5. Гуманистическое воспитание: миф или реальность

Типовые темы реферата

1. Методы и формы семейного воспитания
2. Типичные ошибки семейного воспитания
3. Семьи группы риска
4. Современные проблемы семейного воспитания
5. Роль родителей в нравственном развитии ребенка
6. Стили семейного воспитания

Типовые задания тестирования

1. Принцип природосообразности воспитания одним из первых выдвинул

Сократ

Платон

Аристотель

Демокрит

2. В тривиум «семи свободных искусств» входили:

математика

закон божий

грамматика

чтение

риторика

музыка

диалектика

дидактика

философия

астрономия

3. В чем заключается целостность педагогического процесса?

в целостном педагогическом процессе обучение и воспитание взаимосвязаны

под целостностью педагогического процесса понимается преподавание необходимого комплекса учебных предметов

целостность педагогического процесса означает непрерывное обучение в разных типах учебных заведений

целостность педагогического процесса подразумевает целостную совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность обучения и воспитания личности

4. Проблемное обучение имеет следующие преимущества

позволяет упорядочить материал, усваивая его определенными дозами

активизирует мышление учащихся

развивает творчество

позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе

развивает умение ставить вопросы

отрабатывает умения и навыки

максимально выражена обратная связь

Типовые творческие задания

- 1 1. Составить и решить кроссворд по истории русской педагогики
- 2 2. Изобразить в образной форме любое педагогическое понятие
- 3 3. Написать эссе по поставленной проблеме
- 4 4. Придумать афоризм по педагогической идее конкретного периода

2 семестр

Типовые задания для опроса, собеседования:

- 1 1. Причины появления новых приоритетов в системе специального образования.
- 2 2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
- 3 3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
- 4 4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

Типовые задания для контрольной работы:

- 1 1. Значение раннего выявления и ранней комплексной коррекции отклонений в развитии (с первых месяцев или лет жизни).
- 2 2. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.
- 3 3. Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России.
- 4 4. Создание государственной системы ранней помощи – перспектива в развитии специального образования.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	УК-3	Демонстрирует высокий уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения Показывает высокое умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.

<p>«зачтено» (50 - 100 баллов)</p>	<p>УК-6</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень при определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Показывает высокое умение оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень применения законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>Показывает высокое умение применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Демонстрирует высокий уровень взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>
<p>«не зачтено» (0 - 49 баллов)</p>	<p>УК-3</p>	<p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения технологий социального прогнозирования в сфере социальной защиты населения</p> <p>Показывает неудовлетворительное умение разрабатывать проекты, направленные на обеспечение социального благополучия и социальной защиты граждан.</p>
	<p>УК-6</p>	<p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень при определении технологий, форм и методов работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Показывает неудовлетворительное умение оформлять документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень применения законодательных и других нормативно правовых актов федерального и регионального уровня для предоставления социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, государственной социальной помощи.</p> <p>Показывает неудовлетворительное умение применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</p> <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан</p>

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и специальная педагогика : учеб. пособие для акад. бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2017. - 251, [1] с.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов. - 6-е изд., стер.. - М.: Издат. центр "Академия", 2006. - 395 с.
3. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.

4. Слостенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452235>

5. Слостенин В. А., Абдурахманов Р. А., Азарнов Н. Н., Веракса Н. Е., Гнездилов Г. В., Колесова Ю. В., Костеров А. С., Мощенко А. В., Подымова Л. С. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : Учебник Для СПО. - Москва: Юрайт, 2020. - 374 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452234>

6.2 Дополнительная литература:

1. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 4-е изд., стер.. - М.: Академия, 2007. - 272 с.
2. Джуринский А.Н. Поликультурное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Юрайт, 2014. - 260 с.
3. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация : Учеб. пособие. - М.: Академия, 2001. - 188 с.

6.3 Иные источники:

1. Сервер Министерства образования и науки РФ - <http://www.informika.ru/text/index.html>
2. Электронная библиотека учебников. Учебники по психологии - <http://studentam.net/content/category/1/15/24/>
3. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
5. Библиотека портала - http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
7. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
7. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
8. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.