

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Педагогический институт  
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Т. И. Гущина  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.10 История социальной работы

Направление подготовки/специальность: 39.03.02 - Социальная работа

Профиль/направленность/специализация: Социальная работа в системе социальных служб

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2020

**Автор программы:**

Кандидат педагогических наук, доцент Деревягина Татьяна Георгиевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 76).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры социальной работы «23» декабря 2020 г. Протокол № 4

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» января 2021 г. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....   | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....   | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....  | 13 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....   | 22 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....   | 23 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- проектный
- социально-технологический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 03 Социальное обслуживание (в сфере социальной защиты населения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия   | Индикаторы достижения компетенций  |
|---|---|--|
|   | ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |                   |   |   |   |
|-------|--|-----------------|---|---|---|-------------------|---|---|---|
|       |  | Очная (семестр) |   |   |   | Заочная (семестр) |   |   |   |
|       |  | 1               | 2 | 3 | 4 | 1                 | 2 | 3 | 4 |
| 1     | Введение в профессию "Социальная работа"                     | +               |   |   |   | +                 |   |   |   |
| 2     | Ознакомительная практика                                     | +               | + | + | + | +                 | + | + | + |
| 3     | Правовое обеспечение социальной работы                       |                 |   | + | + |                   |   | + | + |
| 4     | Социальная политика  |                 |   | + |   |                   |   | + |   |
| 5     | Теория социальной работы                                     |                 | + | + | + |                   | + | + | + |

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «История социальной работы» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 39.03.02 - Социальная работа.

Дисциплина «История социальной работы» изучается в 2 семестре.

## 3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Заочная: 4 з.е.

| Вид учебной работы                   | Очная<br>(всего часов) | Заочная<br>(всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|--------------------------|
| <b>Общая трудоёмкость дисциплины</b> | <b>144</b>             | <b>144</b>               |
| Контактная работа                    | 46                     | 10                       |
| Лекции (Лекции)                      | 16                     | 4                        |
| Практические (Практ. раб.)           | 30                     | 6                        |
| Самостоятельная работа (СР)          | 62                     | 125                      |
| Экзамен                              | 36                     | 9                        |

3.2.Содержание курса:

| №<br>темы | Название<br>раздела/темы  | Вид учебной работы, час. |   |                |   |    |    | Формы текущего<br>контроля  |
|-----------|---|--------------------------|---|----------------|---|----|----|-----------------------------|
|           |   | Лекции                   |   | Практ.<br>раб. |   | СР |    |                             |
|           |   | О                        | З | О              | З | О  | З  |                             |
| 2 семестр |   |                          |   |                |   |    |    |                             |
| 1         | Введение в курс<br>«История<br>социальной<br>работы»  | 2                        | 1 | 2              | - | 6  | -  | Собеседование,<br>опрос     |
| 2         | Древнейшие<br>формы помощи и<br>поддержки в<br>Западной<br>цивилизации  | 2                        | - | 4              | 1 | 6  | 15 | Эссе                        |
| 3         | Древнейшие<br>формы помощи и<br>поддержки в<br>славянских<br>общинах  | 2                        | - | 1              | 1 | 6  | 15 | Собеседование,<br>опрос     |
| 4         | Европейское<br>средневековье:<br>городская<br>взаимопомощь,<br>монашеские<br>ордена, братства,<br>монастыри в деле<br>помощи<br>нуждающимся | 1                        | - | 3              | 1 | 10 | 16 | Блиц-опрос,<br>тестирование |

|   |   |   |   |   |   |   |    |                          |
|---|---|---|---|---|---|---|----|--------------------------|
| 5 | Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века)  | 1 | 1 | 4 | - | 6 | 16 | Собеседование, опрос     |
| 6 | Развитие церковной и государственной социальной помощи в России в XVI-XVIII веках                         | 2 | - | 4 | 1 | 8 | 16 | Собеседование, опрос     |
| 7 | Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США с конца XVIII до начала XX века | 2 | - | 4 | 1 | 6 | 17 | Блиц-опрос, тестирование |
| 8 | Государственное и общественное призрение в России XIX в начале XX века                                    | 2 | 1 | 4 | - | 6 | 16 | Реферат                  |
| 9 | Система социального обеспечения в СССР  | 2 | 1 | 4 | 1 | 8 | 14 | Эссе                     |

### Тема 1. Введение в курс «История социальной работы» (ОПК-2)

#### Лекция.

Цели, задачи и особенность курса истории социальной работы. Международный исторический опыт практики помощи и поддержки как основа содержания курса. Назначение и место дисциплины в системе теоретической подготовки специалиста. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к знаниям по данной дисциплине.

Проблемы периодизации истории социальной работы. Филантропия, благотворительность, общественное призрение, социальное содействие, социальная помощь и социальная работа: проблемы понятийных исторических интерпретаций практики помощи нуждающимся. Подходы к изучению периодизации отечественного и зарубежного опыта к истории общественного призрения в конце XIX века: В. Герье, Е. Максимов, А. Стог и др. Изучение истории социальной работы в XX веке за рубежом и в России.

Зарождение форм помощи и поддержки на ранних стадиях формирования человеческого общества. Виды и формы поддержки свободных граждан в античном мире. Средневековая система помощи нуждающимся в Западной Европе и на Руси с X-XVI вв. Кризис средневековой системы помощи, профессиональное нищенство и оформление общественно-государственных институтов содействия уязвимым слоям населения, развитие законодательства в области общественной филантропии. Оформление институциональной помощи и государственной идеологии с XVII по XIX века в деле помощи уязвимых слоев населения. Государственные благотворительные учреждения помощи нуждающимся в XIX веке, проблемы бедности и пауперизма, развитие «закрытой» и «открытой» систем помощи, территориальные модели поддержки. Социальная работа как профессиональная деятельность в XX веке, своеобразие исторического становления социальной работы в России.

#### **Практическое занятие.**

1. Предмет и задачи курса «Истории социальной работы». Специфика благотворительности и призрения.
  2. Проблемы периодизация социальной работы за рубежом и в России.
  3. Особенности методологии изучения истории социальной работы.
- Основные группы источников изучения истории социальной работы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какую цель и какие задачи преследует учебный курс «История социальной работы»?
2. Проблемы понятийных номинаций «благотворительность», «призрение», «социальная работа»?
3. В чём цель социальной работы?
4. В чём отличие открытой системы благотворительности от закрытой системы?
5. Какие типы призрения можно выделить? В чём их особенности?
6. какие основные виды социальной помощи существуют и в чём их отличия?
7. Как понимается в отечественной литературе социальная работа?
8. В чём особенности отечественной и зарубежной парадигмы помощи?
9. Дайте сравнительный анализ отечественной и зарубежной парадигм помощи. Основные системы, типы, виды социальной помощи?
10. Общие принципы благотворительности, на которых основывается современная система социальной помощи за рубежом и в России?
11. В чем отличие терминов «общественное призрение» и «благотворительность»?
12. В чём особенности периодизации истории социальной работы в России в сравнении с историей социальной работы за рубежом?

### **Тема 2. Древнейшие формы помощи и поддержки в Западной цивилизации (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Филантропическая деятельность в Древней Греции и Древнем Риме. Народные традиции, единовременные выплаты из казны, раздача одежды и провизии как основные формы родовых традиций. Основные виды поддержки свободных граждан, развитие традиций в городах - полисах. Исторические тенденции практики поддержки в Римской Империи граждан, внесенных в списки.

#### **Практическое занятие.**

1. Основы социальной помощи и призрения в Древней Греции.
2. Благотворительность и общественное призрение в Древнем Риме.
3. Римское право о проблемах усыновления и попечительства.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Филантропия Древнего Рима и Греции: общее и особенное?
2. Социальные болезни древнего периода и способы их локализации?

3. Инфантицид и социальное сиротство?
4. Древнейшее социальное законодательство об опеке и попечительстве?
5. Раскройте механизмы с помощью которых власть боролась с праздными согражданами в Древних Афинах?
6. Опишите систему воспитания спартанцев?
7. Назовите принципы распределения остатков государственных доходов в Афинах, на организацию общественных работ, раздачи денег, устройство зрелищ и угощений для народа.

### **Тема 3. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Древнейший период славянской истории. Родовые модели помощи и взаимопомощи. Культовые формы поддержки, общинно-родовые формы помощи и защиты в институте семьи, рода, поселения. Хозяйственные виды помощи. Историческое значение архаической парадигмы помощи и поддержки.

#### **Практическое занятие.**

1. Зарождение обычаев и традиций у древних славян.
2. Сакральные модели помощи в родовой общине древних славян
3. Родовые модели помощи и взаимопомощи уязвленных социальных групп
4. Хозяйственные модели помощи и поддержки, развитие обычного права

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Охарактеризуйте быт восточных славян и его влияние на зарождение гуманистических взаимоотношения между людьми.
2. Определите, какую роль играли природно-географические факторы на национальные черты характера древних русичей.
3. Перечислите, по каким направлениям складывались помощь и поддержка в древнейших славянских общинах.
4. Покажите, какие факторы позволяют нам говорить о наличии древнейших форм помощи и поддержки в славянских общинах?
5. Покажите, какие формы поддержки существовали при сакральных традициях. В чем, на Ваш взгляд, прагматическая сущность праздников?
6. Какие виды помощи и самопомощи оказывались пожилым людям и сиротам в общинах древних славян?
7. Охарактеризуйте роль рода как основного фактора социальной взаимопомощи и поддержки у славян?
8. Назовите родовые формы помощи и защиты?
9. Дайте характеристику хозяйственным формам взаимопомощи.
10. В чем особенность общинно-родовых форм поддержки нуждающихся?
11. Роль хозяйственных механизмов помощи в системе родовых связей и отношений?
12. Расшифруйте понятия - выхованцы, толока, вервь, волхвы, дарообмен, институт «приймаков», институт вдов, калики, обряд, помочи, праздник, язычество.

### **Тема 4. Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся (ОПК-2)**

#### **Лекция.**



Деятельность благотворительных орденов, их специализация в деле помощи нуждающимся: выкуп пленных, лечение больных, воспитание сирот, помощь вдовам, умирающим, прокаженным. Открытие больниц и приютов религиозными братствами. Полумонашеские приюты для бедных девушек и вдов. Организация братств из мирян средних классов в городских и сельских приходах. Зарождение городских уставов о бедных, становление городской налоговой системы, направленной на превентивные меры против распространения профессионального нищенства, организационные меры городов по защите уязвимых слоев населения.

#### **Практическое занятие.**

1. Западный мир в период раннего и классического средневековья (V-XV века).
2. Роль церкви в Средние века.
3. Экономика средневекового Запада. Голод и эпидемии. Отношение средневекового общества к нищим и убогим.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Почему именно христианская церковь в Средние века оказывается основным носителем и организатором благотворительности?
2. Как происходило распространение монастырей в Европе в Средние века?
3. Раскройте деятельность монашеских орденов в период первых крестовых походов?
4. В чем заключалась проблема нищенства за рубежом в эпоху средневековья.
5. Роль прихода, как низовой самоуправляющейся единицы.
6. 3. Проанализируйте сущность кризиса общинного призрения в Европе и «охоты на ведьм».
7. Назовите светские институты социальной помощи.
8. Какие этапы проходит в своём развитии система попечения в Германии?
9. Покажите, в чём своеобразие системы попечения во Франции?
10. Как складывалась законодательная система попечения в Англии?

### **Тема 5. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века) (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Кризис церковно-монастырской системы благотворительности. Оформление системы государственных превентивных мер в деле локализации профессионального нищенства: законы, налоги, полицейские мероприятия, организация работных домов, общественных работ.

Развитие территориальных моделей локализации социальных патологий, закрытых (в специальных учреждениях) и открытых (помощь на дому) институтов помощи. Государственные мероприятия в деле борьбы с профессиональным нищенством, развитие частного и государственного страхования и обеспечения. Создание системы работных домов. Благотворительные школы. Становление школ профессиональной подготовки добровольных благотворителей.

#### **Практическое занятие.**

1. Кризис общинного призрения в Европе «охота на ведьм».
2. Положение изгоев общества (венерические больные, безумцы и нищие).
3. Появление светских институтов социальной помощи.
4. Борьба с нищенством. Создание системы работных домов и открытие благотворительных школ.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Какие изменения произошли в жизни европейского общества в XVI в. и как они повлияли на изменение идеала истинно верующего?
2. В чём причины отстранения христианской церкви от дел призрения и необходимости создания государственной системы благотворительности?

3. Что лежало в основе кризиса общинного призрения в начале XVI в.?
4. Что спровоцировало «охоту на ведьм»? Как относилась церковь к этому явлению?
5. Какие изменения наблюдаются в отношении к нищенству со стороны христианской церкви XVI-XVII вв.?
6. В чём основные принципы новой социальной политики в XVI в.?
7. В чём виделось назначение благотворительных школ и в чём причины неудачи их организации?

## **Тема 6. Развитие церковной и государственной социальной помощи в России в XVI-XVIII веках (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Стоглавый Собор 1551 года и новые тенденции в развитии благотворительности на Руси. Реформ системы социальной помощи в период правления Петра I. Секуляризация монастырских хозяйств, законодательные меры по инициирование деятельности церкви в деле благотворения нищих, людей церкви. Мероприятия против профессионального нищенства и детской безнадзорности.

Приказы общественного призрения, их деятельность в развитии территориальных институтов помощи. Благотворительные общества и организации.

### **Практическое занятие.**

1. Государственные начала в социальной сфере в допетровскую эпоху (Иван IV, Борис Годунов, первые Романовы).
2. Социальная политика Петра I.
3. Социальное призрение в после петровский период.
4. Система управления и сеть благотворительных учреждений при Екатерине II.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В чём выразилось изменение отношения государственной власти к нищенству во времена Иван IV?
2. Каковы основные решения Стоглавого собора по отношению к нищенству и подходу к постановке призрения?
3. В чём особенность церковной приходской благотворительности в XVI-XVII веках?
4. Какие мероприятия в сфере реорганизации призрения были проведены в правление Петра I?
5. Каковы последствия реформ Петра I?
6. В чём особенности развития государственной благотворительности в России в эпоху дворцовых переворотов?
7. Какие мероприятия по реформированию сферы призрения были проведены в правление Екатерины I?

## **Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США с конца XVIII до начала XX века (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Век Просвещения в Европе и его влияние на реформирование системы призрения.

Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века. Новая роль больничных заведений в решении проблем призрения.

Реформы уголовного права и создание пенитенциарной системы.

Буржуа и пролетарии в XIX веке. Появление социального законодательства.

Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX веке. Возникновение «карцерной» системы.

### **Практическое занятие.**

1. Влияние Века Просвещения на реформирование системы призрения в Европе.
2. Этапы реформирования системы изоляции во второй половине XVIII века.

3. Реформирование медицины. Роль врача в решении проблем призрения нуждающихся.
4. Реформа уголовного права и создание пенитенциарной системы.
5. Формирование основ социального законодательства.
6. Основные тенденции в развитии благотворительности и призрения в XIX веке.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В чём смысл теории естественных прав? Какое влияние теория естественных прав оказала на реформирование системы призрения в Европе?
2. Какие этапы в реформировании системы призрения во Франции можно выделить? В чём их основное содержание?
3. Что характерно для становления французской модели помощи?
4. Государственные меры в деле локализации социальных патологий в Германии?
5. В чём сущность и отличия гамбургской и эльберфельдской систем помощи?
6. Английская система законодательства по локализации распространения профессионального нищенства.
7. Назовите конфессиональные благотворительные организации в колониальной Америке. Каковы основные социально-политические тенденции становления западной мысли в области социального благосостояния?
8. Развитие теоретических подходов к практике помощи и поддержки в США в XIX в.
9. Как решались проблемы нуждающихся в колониальный период США?
10. какие тенденции преобладали в модели поддержки в период революции?
11. В чём историческое отличие направлений деятельности «дружеских визитёров» от резидентов селтлементов?
12. Раскройте программу деятельности благотворительных детских организаций.

### **Тема 8. Государственное и общественное призрение в России XIX в начале XX века (ОПК-2)**

#### **Лекция.**

Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения.

Оформление земской помощи и поддержки, развитие общественных работ, трудовой помощи. Зарождение системы страхования.

Ведомственная и общественная благотворительность в России.

Частная филантропическая деятельность в России.

Оживление церковного призрения с середины XIX века.

Первые исследования по явлениям социальной патологии. Основные итоги развития системы социальной помощи в России к началу XX века.

#### **Практическое занятие.**

1. Состояние и основные тенденции развития системы государственного призрения.
2. Развитие ведомственной и общественной благотворительности в России.
3. Частная филантропическая деятельность в России.
4. Оживление церковного призрения с середины XIX века.
5. Тенденции развития общественного призрения и благотворительности в Тамбовской губернии во второй половине XIX – начале XX века.

Первые исследования по явлениям социальной патологии. Основные итоги развития системы социальной помощи в России к началу XX века.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Дайте характеристику земского призрения. Какова динамика развития общественного призрения после отмены приказной системы поддержки?
2. Городская система общественного призрения: новые тенденции и древнейшие традиции.
3. Почему возвращаются в данный период к возрождению приходской системы помощи? В чем ее отличие от предшествующего периода?

4. Что нового появляется в деятельности учреждений «на особых основаниях»?
5. Причины образования Министерства государственного призрения?
6. В чем своеобразие отечественной модели теории общественного призрения в данный период?
7. Дайте характеристику основных направлений познания теории общественного призрения в данный период. Какова их роль в становлении отечественной теории социальной работы?
8. Чем ознаменовалась русская благотворительность с вступлением России в полосу реформ 60-х-70-х гг. XIX века?
9. Охарактеризуйте меценатство как форму социальной поддержки искусства и науки.
10. Назовите наиболее видные семейные кланы русских меценатов и благотворителей.

## **Тема 9. Система социального обеспечения в СССР (ОПК-2)**

### **Лекция.**

Социальная политика большевиков в первые послеоктябрьские месяцы.

Гражданская война и иностранная военная интервенция, социально-экономические проблемы Советской власти: продовольственный кризис, беженство, беспризорничество, раненые и инвалиды-красноармейцы, деклассирование рабочего класса. Социальная защита и помощь как средство классовой борьбы. Помощь красноармейцам и членам их семей, увечным воинам, детям, женщинам, безработным.

Переход к нэпу, специфика социальной политики и практики в новых условиях. Победа над безработицей. Кооперация инвалидов. Крестьянские общества взаимопомощи.

Становление новой системы социального обеспечения: забота о детях, инвалидах, престарелых, больных, борьба с нищенством, безработицей. Детские дома и дома престарелых, пенсионное обеспечение. Социальное законодательство. Преобразования в области здравоохранения и образования.

Социальные проблемы военного времени: эвакуация и резэвакуация населения, беженство, рост числа семей, потерявших кормильца, сиротство, беспризорность детей, продовольственный и жилищный кризис, упадок деревни и др. Становление и развитие системы социального обеспечения новых категорий нуждающихся: раненых бойцов, инвалидов и членов их семей, семей погибших на войне, эвакуированных, блокадников Ленинграда, беспризорников, военнопленных и т.д.

Трудности послевоенного восстановительного периода в социальном обеспечении населения. Дальнейшее раскрестьянивание деревни. Продовольственный и жилищный кризисы в послевоенное десятилетие (голод 1946-1947 гг., перенаселение городов, отток сельских жителей и др.).

Социальные реформы «оттепельного» периода. Разработка и осуществление социальных программ в области народного образования, социального страхования, пенсионного обеспечения, материнства и детства. Жилищное строительство. Развитие сети учреждений соцкультбыта. Реформация сельского хозяйства: достижения и негативные результаты.

Специфика социальной политики во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х гг. Застойные и кризисные явления в экономической жизни СССР, их социальные последствия. Попытки правительства улучшить материальное положение низкооплачиваемых и малообеспеченных слоев населения. Снижение уровня жизни. Продовольственный кризис, жилищная проблема, особенности распределения социальных благ. Система обеспечения номенклатуры, льготы и привилегии для избранных, коррупция и взяточничество в управленческих и партийных структурах. Нормирование обеспечения населения продуктами питания. Скрытая безработица в стране. Особенности национальной и региональной политики.

Афганская война. Проблемы «афганцев». Гонка вооружений и ее социальные последствия. Социальная сфера России к середине 1980-х гг.

Социально-экономические реформы в «перестроенное» время: намерения и результаты. Закон о пенсионном обеспечении граждан СССР (1990 г.). Попытки борьбы с пьянством и нетрудовыми доходами. Гласность и возрождение благотворительного движения. Обострение экономических, социальных, национальных проблем в стране. Резкое снижение жизненного уровня населения. Деятельность государства по социальной поддержке нуждающихся. Крах СССР. Россия в условиях экономического упадка, обнищания значительного числа граждан. Рост безработицы, количества преступлений, неудачи попыток реформирования экономики. Государственная система социальной защиты населения, здравоохранения и образования (федеральные и местные органы): новые принципы и методы работы. Муниципальные власти и социальная сфера. Реформирование сети учреждений социальной сферы. Развитие общественного благотворения. Церковь в системе социальной помощи. Возрождение частной благотворительности и меценатства. Основные направления, формы и приемы социальной работы в новых условиях.

### **Практическое занятие.**

1. Преобразования в политической, экономической, социальной сферах общества после Октября 1917 г. и их социальные последствия.
2. Установление государственной монополии в социальной политике.
3. Формирование основ системы социального обеспечения населения.
  - а) социальные проблемы, вызванные гражданской войной и пути их решения;
  - б) основные направления социального обеспечения и поддержки населения: помощь детям, инвалидам, безработным, престарелым;
  - в) оформление системы пенсионного обеспечения по старости;
  - г) становление системы бесплатного страхования и здравоохранения;
  - д) профсоюзы и их роль в системе социального обеспечения.
4. Система социального обеспечения в период Великой Отечественной войны.
5. Система социального обеспечения в 1946-1991 гг.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Как шёл процесс формирования советской системы социальной помощи в первые годы Советской власти (1918-1920 гг.)?
2. Охарактеризуйте особенности первых законодательных актов Советской власти в области социальной защиты и обеспечения.
3. Каковы особенности оказания помощи и поддержки инвалидов?
4. Дайте анализ теоретических подходов к проблемам социальной поддержки населения в 30-х годах.
5. Основные способы решения проблем детской беспризорности в 20-30-х годах.
6. Основные направления социальной поддержки женщин.
7. Назовите приоритетные направления в деле социального обеспечения в период НЭПа.
8. Перечислите основные направления социальной заботы и поддержки в годы Великой Отечественной войны
9. Каковы основные направления материального обеспечения в 1950 – 1960 годы?
10. Основными принципами социального обеспечения в СССР к концу 1970-х гг. являлись: многообразие видов обслуживания, всеобщность социального обеспечения.....(дополните недостающую информацию).
11. Какие позитивные и негативные тенденции вы находите в опыте государственного социального обеспечения в 30-80-е гг.?

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 2 среза: 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы          | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки  |
|---------|---|---------------------------------|--------------------|---|
| 1.      | Введение в курс «История социальной работы» | Собеседование, опрос            | 5                  | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |

|    |   |                          |    |   |
|----|---|--------------------------|----|---|
| 2. | Древнейшие формы помощи и поддержки в Западной цивилизации  | Эссе                     | 10 | <p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>6-7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>4-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-3 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>   |
| 3. | Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах  | Собеседование, опрос     | 5  | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 4. | Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся | Блиц-опрос, тестирование | 10 | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>7-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-6 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-4 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>  |

|    |   |  |    |   |
|----|---|--|----|---|
| 5. | Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века)  | Собеседование, опрос                   | 5  | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 6. | Развитие церковной и государственной социальной помощи в России в XVI-XVIII веках                         | Собеседование, опрос(контрольный срез) | 5  | <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной системы образования.</p> <p>3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры</p> <p>1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> |
| 7. | Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США с конца XVIII до начала XX века | Блиц-опрос, тестирование               | 10 | <p>Тест состоит из 15 вопросов.</p> <p>7-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>5-6 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>1-4 балл – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>  |



|     |  |                                |    |   |
|-----|--|--------------------------------|----|---|
| 8.  | Государственно<br>е и<br>общественное<br>призвание в<br>России XIX в<br>начале XX века | Реферат                        | 10 | <p>9-10 баллов – выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>7-8 баллов – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; недостаточная логическая последовательность в суждениях; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;</p> <p>5-6 баллов – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата и при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы</p> <p>3-4 балла – тема реферата раскрыта частично и поверхностно; логика изложения фрагментарна; текст представляет собой компиляцию из разных источников без авторского осмысления</p> <p>1-2 балла – тема реферата раскрыта очень поверхностно и формально, не выдержан объём реферата; логика изложения отсутствует; студент демонстрирует непонимание заявленной темы</p> |
| 9.  | Система<br>социального<br>обеспечения в<br>СССР  | Эссе(кон<br>трольны<br>й срез) | 10 | <p>8-10 баллов - проявляет способность осмыслить вопрос (проблему) творчески, дать неоднозначную оценку (или несколько её вариантов) того или иного решения. Предлагаемые решения отличаются вариативностью, гибкостью использования имеющихся знаний, продуцированием значительного количества идей. Проявляет умение мыслить нестандартно, оригинально, находить эффективное применение результатам выполненного задания.</p> <p>6-7 баллов - способен осмыслить содержание творческого задания, вникнуть в суть, предложить несколько вариантов его решения. Суждения не всегда бесспорны не отличаются оригинальностью, но вместе с тем видны хорошее знание материала, владение профессионально-педагогической терминологией</p> <p>4-5 баллов - суть содержания творческого задания воспринимается не сразу; решения даются стандартные, без привлечения дополнительных источников; не проявляет способности мыслить неординарно, решения традиционные, однотипные; знание материала удовлетворительное.</p> <p>1-3 балла - выполнение творческого задания дается студенту с трудом; не способен мыслить оригинально не стремится вникнуть в суть задания, решения не предлагаются или предлагаются неверные, не владеет терминологией, стремится уйти от ответа, на замечания и поправки преподавателя не реагирует.</p>                         |
| 10. | Премияльные баллы  |                                | 10 | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 5 баллов</li> </ul>  |

|     |  |     |   |
|-----|--|-----|---|
| 11. | Ответ на экзамене  | 30  | 10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»<br>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,<br>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». |
| 12. | Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене | 30  | Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы   |
| 13. | Итого за семестр   | 100 |   |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов      | Отлично              |
| 70 - 84 баллов       | Хорошо               |
| 50 - 69 баллов       | Удовлетворительно    |
| Менее 50             | Неудовлетворительно  |

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Блиц-опрос, тестирование

Тема 4. Европейское средневековье: городская взаимопомощь, монашеские ордена, братства, монастыри в деле помощи нуждающимся

1. Основными типами общественного призрения являются (отметьте не относящиеся):

- А) частный
- Б) территориальный**
- В) групповой
- Г) общественный

2. Принципы благотворительности являются (зачеркните не относящиеся):

- А) обязанность организации призрения для государственного и местного управления
- Б) территориальный принцип**
- В) учет индивидуальных особенностей
- Г) приоритет трудовой помощи
- Д) учет местных условий
- Е) разделение призреваемых по разрядам.

3. На рубеже XIX-XX вв. формируются две основные модели социальной помощи, в основе разделения которых лежит различное соотношение роли государства и общества в системе социального призрения. Выделите эти модели:

- А) европейская
- Б) российская
- в) американская.**

Тема 7. Основные тенденции в развитии благотворительности в Западной Европе и США с конца XVIII до начала XX века

1. Основными типами общественного призрения являются (отметьте не относящиеся):
  - А) частный
  - Б) территориальный**
  - В) групповой
  - Г) общественный
2. Принципы благотворительности являются (зачеркните не относящиеся):
  - А) обязанность организации призрения для государственного и местного управления
  - Б) территориальный принцип**
  - В) учет индивидуальных особенностей
  - Г) приоритет трудовой помощи
  - Д) учет местных условий
  - Е) разделение призреваемых по разрядам.
3. На рубеже XIX-XX вв. формируются две основные модели социальной помощи, в основе разделения которых лежит различное соотношение роли государства и общества в системе социального призрения. Выделите эти модели:
  - А) европейская
  - Б) российская
  - В) американская.**

### Реферат

Тема 8. Государственное и общественное призрение в России XIX в начале XX века  
 Нищенство в дореволюционный период российской истории.  
 Первые монастыри древней Руси и их благотворительная деятельность.  
 Конфессиональные формы поддержки в Западной Европе в средние века.  
 Законодательные мероприятия против пауперизма в Западной Европе.  
 Становление системы государственного призрения в России в XVIII в.

### Собеседование, опрос

Тема 1. Введение в курс «История социальной работы»  
 Проблемы борьбы с нищенством в европейских государствах.  
 Особенности европейского и древнеславянского социального законодательства.  
 Влияние византийской системы помощи на древнеславянскую систему помощи и поддержки.  
 Особенности политики нищепитательства в Московском государстве.  
 Исторический анализ средневекового и современного профессионального нищества.

Тема 3. Древнейшие формы помощи и поддержки в славянских общинах  
 Проблемы борьбы с нищенством в европейских государствах.  
 Особенности европейского и древнеславянского социального законодательства.  
 Влияние византийской системы помощи на древнеславянскую систему помощи и поддержки.  
 Особенности политики нищепитательства в Московском государстве.  
 Исторический анализ средневекового и современного профессионального нищества.

Тема 5. Становление государственной системы благотворительности в Западной Европе (с XVI до середины XVIII века)  
 Проблемы борьбы с нищенством в европейских государствах.  
 Особенности европейского и древнеславянского социального законодательства.

Влияние византийской системы помощи на древнеславянскую систему помощи и поддержки.  
Особенности политики нищепитательства в Московском государстве.  
Исторический анализ средневекового и современного профессионального нищества.

#### Тема 6. Развитие церковной и государственной социальной помощи в России в XVI-XVIII веках

Проблемы борьбы с нищенством в европейских государствах.  
Особенности европейского и древнеславянского социального законодательства.  
Влияние византийской системы помощи на древнеславянскую систему помощи и поддержки.  
Особенности политики нищепитательства в Московском государстве.  
Исторический анализ средневекового и современного профессионального нищества.

### Эссе

#### Тема 2. Древнейшие формы помощи и поддержки в Западной цивилизации

Проблемы борьбы с нищенством в европейских государствах.  
Особенности европейского и древнеславянского социального законодательства.  
Влияние византийской системы помощи на древнеславянскую систему помощи и поддержки.  
Особенности политики нищепитательства в Московском государстве.  
Исторический анализ средневекового и современного профессионального нищества.

#### Тема 9. Система социального обеспечения в СССР

Проблемы борьбы с нищенством в европейских государствах.  
Особенности европейского и древнеславянского социального законодательства.  
Влияние византийской системы помощи на древнеславянскую систему помощи и поддержки.  
Особенности политики нищепитательства в Московском государстве.  
Исторический анализ средневекового и современного профессионального нищества.

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

#### Типовые вопросы экзамена (ОПК-2)

1. Предмет и задачи курса «История социальной работы».
2. Какие объективные культурно-исторические процессы лежат в основе динамики становления общественной практики помощи и взаимопомощи.
3. Раскройте основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
4. Основные тенденции развития практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта.
5. Архаическая благотворительность и ее особенность.

#### Типовые задания для экзамена (ОПК-2)

1. Какие объективные культурно-исторические процессы лежат в основе динамики становления общественной практики помощи и взаимопомощи.
2. Раскройте основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Какие основные этапы проходит в своем развитии практика поддержки нуждающихся в мировом историческом процессе.

### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка                                     | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)  |
|--|-------------|---|
| «отлично»<br>(85 - 100 баллов)             | ОПК-2       | <p>Демонстрирует высокий уровень умения отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>Показывает высокий уровень умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>На высоком уровне определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>  |
| «хорошо»<br>(70 - 84 баллов)               | ОПК-2       | <p>Демонстрирует достаточный уровень умения отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>Показывает достаточный уровень умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>На достаточном уровне определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>                            |
| «удовлетворительно»<br>(50 - 69 баллов)    | ОПК-2       | <p>Демонстрирует удовлетворительный уровень умения отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>Показывает удовлетворительный уровень умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>На удовлетворительном уровне определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p>       |
| «неудовлетворительно»<br>(менее 50 баллов) | ОПК-2       | <p>Демонстрирует неудовлетворительный уровень умения отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;</p> <p>Показывает неудовлетворительный уровень умения предлагать способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p> <p>На неудовлетворительном уровне определяет условия интеграции участников межкультурного взаимодействия для достижения поставленной цели с учетом исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий</p> |

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы : учебное пособие. - 10-е изд., испр. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2017. - 592 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495812>
2. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы : Избранные работы 1991-2006 гг.: учеб. пособие. - Изд. 7-е, доп.. - М.: ИТК "Дашков и К", 2007. - 473 с.
3. История социальной работы в Тамбовской губернии на рубеже XIX-XX вв. : Библиогр.указ./Сост.Т.Г.Деревягина. - Тамбов: ТГУ, 2003. - 40с.

4. Фирсов М.В. История социальной работы в России : учебное пособие для студентов вузов. - Москва: ВЛАДОС, Московский государственный социальный университет, 1999. - 246, [1] с.

## 6.2 Дополнительная литература:

1. Деревягина Т.Г. История социальной работы в Тамбовской губернии на рубеже XIX-XX вв. : Библиограф. указатель. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2003. - 40 с.
2. Деревягина Т.Г. История социальной работы в России : Учебно-методическое пособие. - Тамбов: Изд-во ТГУ им.Г.Р.Державина, 2002. - 59с.
3. Деревягина Т.Г. История социальной работы в России : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов, 2002. - 58 с.

## 6.3 Иные источники:

1. «Социологические исследования» - [www.socis.isras.ru](http://www.socis.isras.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

- Лицензия №42574186 от 10.08.2007

Операционная система Linux Alt 8.1 Образование

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

CorelDRAW Graphics Suite X3

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

QuarkXPress 7.2

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

## Электронная информационно-образовательная среда

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.